



第一部分 教育学

第一章 教育与教育学

一、单项选择题

- 1.提出“教育就是把一切事物教给一切人类的全部艺术”的教育家是（ ）。
A.夸美纽斯 B.杜威 C.赫尔巴特 D.布鲁纳
- 2.“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”出自于（ ）。
A.《学记》 B.《论语》 C.《师说》 D.《存学篇》
- 3.1632年出版的《大教学论》的作者是（ ）。
A.布鲁纳 B.赫尔巴特 C.杜威 D.夸美纽斯
- 4.属于孔子的教育教学理论的是（ ）。
A.教学相长 B.因材施教 C.学不躐等 D.长善救失
- 5.规范教育学的建立标志是德国教育家赫尔巴特出版的代表作（ ）。
A.《普通教育学》 B.《大教学论》
C.《爱弥儿》 D.《教育学讲授纲要》
- 6.把学习过程概括为“学-思-行”的统一过程的教育家和思想家是（ ）。
A.孔子 B.孟子 C.荀子 D.墨子
- 7.苏霍姆林斯基的教育思想的核心内容是（ ）。
A.认知结构的教育理论 B.全面和谐的教育理论
C.范例教学的理论 D.教学最优化的教育理论
- 8.在《理想国》中，集中体现了（ ）的教育思想。
A.苏格拉底 B.柏拉图 C.洛克 D.亚里士多德
- 9.通过教育实验提出高难度、高速度等教学原则的是（ ）。
A.赞可夫 B.马卡连柯 C.凯洛夫 D.苏霍姆林斯基
- 10.“教育即生活”、“学校即社会”、“从做中学”是（ ）的重要主张。
A.实践教育学派 B.实证教育学派
C.传统教育学派 D.实用主义教育学派
- 11.被称作是“教育学的雏形”的中国古代教育学论著是（ ）。
A.《礼记》 B.《学记》 C.《论语》 D.《孟子》
- 12.近代教育史中主张“绅士教育”的教育家是（ ）。
A.裴斯泰洛齐 B.卢梭 C.康德 D.洛克
- 13.教育要满足不同年龄阶段的受教育者的教育要求是指教育的（ ）。
A.终身性 B.国际性 C.公共性 D.民主性
- 14.教育的本质特征是（ ）。
A.人类的本能活动 B.儿童对成人的模仿活动

- A.康德 B.培根 C.狄尔泰 D.赫尔巴特
- 29.首次把教育学作为一门独立的学科提出来的（ ）。
- A.孔子 B.培根 C.夸美纽斯 D.杜威
- 30.奴隶社会学校教育的内容是礼、乐、射、御、书、数，世称（ ）。
- A.六艺 B.六学 C.六识 D.六经
- 31.墨子的教育思想中，除注重文史知识的掌握和逻辑思维能力的培养外，主要的思想是（ ）。
- A. “兼爱、非攻” B. “弃仁绝义” C. “道法自然” D. “化性起伪”

二、填空题

1. 各国的学校教育系统基本形成于_____。
2. 现在世界上大多数国家的义务教育年限在_____。
3. “不愤不启，不悱不发”启发教学法的最早倡导者是_____。
4. “建国君民，教学为先”提示了教育的重要性和_____。
5. 建国初期，对我国教育理论体系影响较大的苏联教育家是_____。
6. 狭义的教育主要是指_____。
7. 古代中国学校教育的主要内容是六艺，它包括____、____、____、____、____、_____。
8. 在古代印度，能够享受最好教育的是当时的最高种姓_____。
9. 中国的科举制度开始于_____。
10. 战国后期，我国出现的具有世界影响的教育文献是_____。
11. 在古希腊，最早提出发现法的大教育家是_____。
12. 古希腊著名思想家柏拉图的教育代表作是_____。
13. 在人类教育史上首次提出“教育遵循自然”学说的教育思想家是古希腊的_____。
14. 教育学作为一门独立的学科萌芽于_____。
15. 强调教育学的心理学和伦理学基础，奠定了科学教育学基础的教育家是_____。
16. 资产阶级传统教育学的代表人物是_____。
17. 20 世纪初实用主义教育学的代表人物和作品是_____。
18. 主张教师应以学生的发展为目的，以儿童中心主义著称的美国教育家是_____。

第二章 教育目的与功能

一、单项选择题

- 1.教育目的的的作用不包括（ ）。

1. 导向作用 B. 激励作用 C. 评价作用 D. 决定作用
2. 教育目的层次不包括（ ）。
- A. 国家教育目的 B. 学校培养目标
C. 教师教学目标 D. 学生学习目标
3. 劳动分工、脑力劳动与体力劳动对应的产物是（ ）。
- A. 人的全面发展 B. 人的片面发展 C. 人的均衡发展 D. 人的差异发展
4. 班主任马老师，常对学生说：“先学做人后学做事，社会需要的是身体健康，和谐发展的建设者和接班人，而不是只会死读书的呆子”，这表明马老师具有（ ）。
- A. 开拓创新的观念 B. 素质教育的观念
C. 自主发展的意识 D. 因材施教的意识
5. 20 世纪末在中国开始的“素质教育运动”实质上是（ ）的具体实践。
- A. 社会本位价值取向 B. 个体本位价值取向
C. 文化本位价值取向 D. 马克思关于人的全面发展学说
6. （ ）是着眼于受教育者以及社会长远发展的要求，以面向全体学生，全面提高学生的基本素质为根本宗旨的教育。
- A. 素质教育 B. 义务教育 C. 创新教育 D. 全面教育
7. 马克思认为造就全面发展人的唯一方法是（ ）。
- A. 理论联系实际 B. 因材施教
C. 实现社会机会均等 D. 教育与生产劳动相结合
8. 国家对教育培养什么样的人才的总要求称（ ）。
- A. 教育目的 B. 教育目标 C. 教育原则 D. 教育内容
9. 涂尔干说：“教育在于使青年社会化，在我们每个人之中，造成一个社会的我。这便是教育的目的。”这句话反映了（ ）。
- A. 教育无目的论 B. 个人本位论的教育目的观
C. 社会本位论的教育目的观 D. 效能主义的教育目的
10. 在对学生开展审美教育过程中，关于培养学生的审美能力，以下表述正确的是（ ）。
- A. 审美能力的培养重点是体验美的能力
B. 审美能力的培养重点是表现美的能力
C. 体验美的能力和表现美的能力并重
D. 培养体验美的能力是美育的基本任务
11. “玉不琢，不成器；人不学，不知道”，揭示了教育的（ ）。
- A. 显性功能 B. 隐性功能 C. 个体功能 D. 社会功能
12. 教育存在的首要意义和教育的本体功能是促进（ ）。
- A. 政治发展 B. 经济发展 C. 文化发展 D. 个体发展
13. 经常开展竞赛性的学习活动虽然能够提高学习成绩，但学生间相互猜忌、不分享学习资料的现象也很严重，这说明教育（ ）。

- A.既有正向显性功能，又有正向隐性功能
B.既有负向显性功能，又有负向隐性功能
C.既有正向隐性功能，又有负向隐性功能
D.既有正向显性功能，又有负向隐性功能
- 14.教育无目的论是（ ）提出来的。
A.赫尔巴特 B.涂尔干 C.杜威 D.卢梭
- 15.同为资本主义的英国和法国，教育呈现出极大的不同，造成这种现象的主要原因是两国的（ ）。
A.生产力发展水平不同 B.人口质量不同
C.生产关系不同 D.文化价值观不同
- 16.在德育、智育、美育、体育和劳动技术教育中，为其他方面的教育活动提供科学知识和智慧基础的是（ ）。
A.德育 B.智育 C.美育 D.劳动技术教育
- 17.德育在人的全面发展教育中起（ ）作用。
A.导向和动力 B.关键 C.基础 D.物质基础
- 18.我国教育目的的精神实质不包含（ ）。
A.社会主义是我国教育性质的根本所在
B.培养中国共产党的接班人
C.使受教育者德智体美等方面全面发展
D.提高全面素质，为经济建设和社会全面发展进步培养各级各类的人才
- 19.教育目的要回答的一个根本问题是（ ）。
A.教育为谁服务 B.教育怎样培养人
C.教育培养什么样的人 D.教育为谁培养人
- 20.教育目的规定了教育活动所应培养的人才质量和规格，实际上就是规定了教育活动的最大方向，这体现了教育目的的（ ）。
A.调控功能 B.导向功能 C.评价功能 D.激励功能
- 21.以下关于教育的目的的论述，错误的选项是（ ）。
A.教育目的是社会历史性与时代性的动态综合
B.教育目的受制于生产力的发展
C.教育目的就是各级各类学校的培养目标
D.教育目的体现了人们的教育理想
- 22.“取其精华，去其糟粕”体现了教育对文化的（ ）作用。
A.保存 B.传递 C.选择 D.更新
- 23.培养目标是指教育目的在各级各类教育机构的（ ）。
A.制度化 B.规范化 C.抽象性 D.具体化
- 24.“教育的目的只有一个，那就是造就对国家有用的公民。”，此观点体现了教育的（ ）功能。
A.个体功能 B.社会功能 C.显性功能 D.隐性功能

- 25.良好的师生关系对学生的学习和生活起到了很大的促进作用。说明教育具有（ ）。
- A.正向显性功能 B.负向显性功能 C.正向隐性功能 D.负向隐性功能
- 26.学校教育促进了个体（ ）。
- A.社会化和个性化 B.社会化和现代化
C.个性化和独特性 D.社会化和主体化
- 27.教育的个体（ ）功能是指教育成为个体生活的需要，受教育过程是需要满足的过程，在满足需要的过程中，求知欲得到实现。
- A.正向功能 B.谋生功能 C.负向功能 D.享用功能
- 28.教育对经济发展的促进功能表现为（ ）。
- A.培养合格的政治人才 B.劳动力再生产
C.促进文化的融合 D.减少人口数量
- 29.决定教育事业发展规模和速度的直接和最终因素是（ ）。
- A.政治经济制度的发展水平 B.教育投资
C.文化发展水平 D.生产力的发展水平
- 30.社会成员中哪些人能够享受学校教育，受什么程度的教育，受教育机会怎样分，是由一定社会的（ ）所直接决定的。
- A.政治经济制度 B.生产力水平 C.科学文化水平 D.教育制度
- 31.人力资本理论说明了（ ）。
- A.教育对科学技术的促进作用 B.政治对教育制约作用
C.教育对经济发展的促进作用 D.经济发展对教育的制约作用
- 32.文化传承的主要手段是（ ）。
- A.生物遗传 B.选择经验 C.社会实践 D.教育

二、填空题

- 1.一定社会条件下，决定教育领导权的社会因素是_____。
- 2.美国人力资本理论的代表者舒尔茨认为，教育对国民经济增长的贡献是_____。
- 3.教育作为一种特殊的文化现象，具有双重文化属性，即传递和深化文化与_____。
- 4.学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为方式称为_____。
- 5.校园文化的核心是学校的_____。
- 6.一定社会条件下，制约教育的性质和发展方向的最直接的社会因素是_____。
- 7.教育的发展受政治经济制度和社会生产力发展的制约，但教育又有其自身发展的规律，具有_____特征。
- 8.科学知识再生产的最主要的途径是_____。
- 9.科学技术对教育的影响，首先表现为对教育发展的_____，而且还能为教育的发展指明方向、预示结果。
- 10.学校教育进行的科学知识的再生产，是一种_____、_____、_____的再生产。
- 11.学校物质文化有两种表达方式：一是_____，二是_____。

12. 学校精神文化可分为如下四种基本成分：_____、_____、_____、_____。
13. 学校的组织和制度文化有三种主要的表达方式：一是_____，二是_____，三是_____。
14. 美育最高层次的任务，在能力方面表现为_____。
15. 马克思认为，实现人的全面发展的唯一途径是_____。
16. 国家对把受教育者培养成什么样的人的总的要求就是_____。
17. 美育是培养学生健康的_____，发展他们鉴赏美、_____的能力。
18. 教育目的的层次包括_____、_____和_____。
19. 智育是授予学生系统的_____，发展他们的智力和与学习有关的_____的教育。
20. 体育是授予学生有关身体健康的知识、技能，发展发展他们的体力，增强他们的_____和体质，培养参加体育活动的需要和习惯，增强其_____的教育。
21. 劳动技术教育是引导学生掌握劳动技术知识和技能，形成劳动_____和_____的教育。

第三章 学校教育制度

一、单项选择题

1. 我国第一部具有资本主义性质的现代学制是（ ）。
- A. 壬寅学制 B. 癸卯学制 C. 壬子癸丑学制 D. 壬戌学制
2. 根据各级各类学校任务确定的对所培养的人的特殊要求，我们习惯上称为（ ）。
- A. 教育方针 B. 教育目的 C. 教学目标 D. 培养目标
3. 我国颁布且实行的第一个学制是（ ）。
- A. 壬寅学制 B. 癸卯学制 C. 壬戌学制 D. 壬子癸丑学制
4. 我国现行的学制是（ ）。
- A. 单轨制 B. 双轨制 C. 分支型学制 D. 单、双并行
5. 对各级各类学校修业年限做出制度性规定的是（ ）。
- A. 招生简章 B. 学制 C. 教育法 D. 学校教育
6. 中国近代首次以法令形式颁布的学制（ ）。
- A. 壬寅学制 B. 癸卯学制 C. 壬戌学制 D. 壬子学制
7. 我国学制沿革史上，借鉴美国教育体制，初次确立了“六三三”的学习阶段和年限的学制是（ ）。
- A. 壬寅学制 B. 癸卯学制 C. 壬子癸丑学制 D. 壬戌学制
8. 英国近代学校教育制度是一种典型的（ ）。
- A. 双轨制 B. 单轨制 C. 分支制 D. 中间型学制
9. 中国近代制度化教育兴起的标志是（ ）。
- A. 定型的形式化教育出现 B. 学校教育系统形成

- C. “废科举，兴学校”及近代学制产生 D. 教育实体化
10. 非制度化教育相对于制度化教育而言，最本质的区别是（ ）。
- A. 教育方法 B. 教育形式 C. 教育内容 D. 教育理念
11. 校规校纪等属于校园文化中的（ ）。
- A. 制度文化 B. 精神文化 C. 观念文化 D. 物质文化

二、填空题

1. 我国近代历史上使用时间最长的学制是_____。
2. 从制度上首次确立我国学校职业教育体系的是_____。
3. 中国近代学校走向制度化、法制化的标志是_____。
4. 在中国教育制度发展史上，中学阶段最早兼顾升学和就业双重需要的学制是_____。
5. 制度化教育建立的典型表征是_____。

第四章 学生与教师

一、单项选择题

1. 教师的言论行为、为人处世的态度对学生具有耳濡目染、潜移默化的作用，这体现了教师职业的（ ）。
- A. 示范者角色 B. 授业解惑角色 C. 传道者角色 D. 研究者角色
2. 教师教好所教学科的基础条件是（ ）。
- A. 职业道德 B. 科学素养 C. 学科知识 D. 文化素养
3. 学生的向师性和模仿性的心理特征决定了教师的劳动具有（ ）。
- A. 主观能动性 B. 精神性 C. 示范性 D. 复杂性
4. 学生所享受的受他人尊重、保持良好形象及尊严的权利指学生的（ ）。
- A. 名誉权 B. 荣誉权 C. 隐私权 D. 人格尊严权
5. 教师将一个上课迟到的学生拒之门外的做法，侵犯了学生的（ ）。
- A. 受教育权 B. 名誉权 C. 隐私权 D. 申诉权
6. 师生关系在教学内容上是（ ）。
- A. 平等关系 B. 相互促进关系 C. 思想交流关系 D. 授受关系
7. 教育过程中最基本、最重要的人际关系是（ ）。
- A. 同学之间的关系 B. 师生之间的关系
C. 学校与教师的关系 D. 同事之间的关系
8. 教师的劳动不能像生产物品一样千篇一律，而是应当根据每个学生的特点采取不同的教育方法和手段，这反映了教师的劳动具有（ ）。
- A. 示范性 B. 长期性 C. 复杂性 D. 创造性
9. 某中学根据学生的学习成绩发不同颜色的校服，年级前 60 名学生是红色校服，其他学生是蓝色校服，这种做法（ ）。

- A.正确, 便于分层教学
B.正确, 利于激励学生
C.不正确, 促进学生个性发展
D.不正确, 不能平等对待所有学生
- 10.组织教育和教学的能力、语言表达能力、组织管理能力、自我调控能力。这些内容属于教师的()。
- A.职业道德素养 B.思想政治素养 C.职业知识素养 D.职业能力素养
- 11.教育学生必须了解学生的年龄特征, 这要求教师具备()。
- A.系统的马列主义理论修养 B.必备的教育科学知识
C.广博的文化基础知识 D.精深的专业知识
- 12.某教师对学生说: “我让你们干什么, 你们就得干什么” 这种教师属于()。
- A.专制型 B.放任自流型 C.民主型 D.对抗型
- 13.通常, 新型师生关系不提倡()。
- A.师生关系的人格平等 B.教师对学生的高度控制
C.学生是教育教学活动的主体 D.师生之间合作共享和共同成长
- 14.张老师缺乏责任心和爱心, 对学生的学习和发展采取放任自由的态度: 学生对他的教学能力产生怀疑, 并常常议论其人格, 师生关系冷漠, 教学效果较差。由此推测张老师与学生之间的关系倾向于() 师生关系。
- A.专制型 B.放任型 C.民主型 D.友好型
- 15.最有利于学生发展的师生关系类型是()。
- A.管理型 B.放任型 C.民主型 D.专制型
- 16.教师必须十分重视自身发展、做到以身作则、为人师表, 这体现了教师职业的哪一特点? ()
- A.复杂性、创造性 B.连续性、广延性
C.长期性、间接性 D.主体性、示范性
- 17.学生容易受到外部环境因素的影响, 具有“染于苍则苍, 染于黄则黄”的特点, 这主要体现了学生具有()。
- A.依赖性 B.可塑性 C.向师性 D.被动性
- 18.教师的根本任务是()
- A.教学工作 B.班主任工作 C.德育工作 D.教书育人
- 19.王老师未经学生同意将全班学生的期末考试成绩的排名张贴在了教室里, 此做法侵犯了学生的()。
- A.名誉权 B.受教育权 C.人身自由权 D.隐私权
- 20.学校教育对个人发展的特殊功能体现在()。
- A.具有开发个体特殊才能和发展个体的功能 B.具有即时价值, 但不具有延时价值
C.具有均衡发展个体的功能 D.培养受教育者知识, 利用和超越环境的意识和能力
- 21.十几岁的孩子就其身体发育来看, 已经很接近成人的水平了, 而其心理的成熟程度, 却要比成人低得多。这体现了儿童个体发展的什么特点()。
- A.阶段性 B.不平衡性 C.顺序性 D.分化与互补的协调性

- 22.下列哪种说法是不正确的? ()。
- A.遗传对人的发展起着重要的作用 B.教育在人的发展中起主导作用
C.社会和环境在人的发展中不起决定作用 D.遗传与环境的交互作用决定了人的发展
- 23.孔子提出“性相近，习相远”这充分体现了哪种因素对于学生发展的重要性 ()。
- A.社会环境 B.遗传素质 C.个体因素 D.自然环境
- 24.“人之初，性本善；性相近，习相远”指的是 ()。
- A.遗传对人发展的作用 B.环境对人发展的作用
C.个体主观能动性对人发展的作用 D.成熟对人发展的作用
- 25.初中一年级学生入学以来，班主任李老师立即深入了解每个学生的特点和情况，并为每个学生制定了学习发展规划，李老师的做法关注了 ()。
- A.学生发展的顺序性 B.学生发展的互补性
C.学生发展的互补性 D.学生发展的差异性
- 26.促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定因素是 ()。
- A.遗传因素 B.环境 C.个体主观能动性 D.教育
- 27.个体身心发展的顺序性决定教育，教学工作应 ()。
- A.有针对性 B.因材施教 C.注重关键期 D.循序渐进
- 28.个体身心发展的不均衡性要求 ()。
- A.教育教学工作要抓关键期 B.教育工作要循序渐进
C.因材施教，有的放矢 D.教育工作要根据不同年份分阶段进行
- 29.“蓬生麻中，不扶而直；白沙在涅，与之俱黑”反映了对人的发展的影响的是 ()。
- A.教育 B.环境 C.遗传 D.主观努力
- 30.老李和他老伴年轻时都曾是大学生，结果他们的子女学习都很好，也都考上了大学，其原因在于 ()。
- A.遗传、文化、家庭教育、主观能动性的共同作用
B.遗传、文化、家庭教育、学校教育的共同作用
C.遗传、环境、学校教育、主观能动性的共同作用
D.遗传、环境、家庭教育、主观能动性的共同作用
- 31.强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要的是 ()。
- A.外铄论 B.多因素相互作用论
C.环境决定论 D.内发论
- 32.美国行为主义心理学家华生主张 ()。
- A.遗传决定论 B.环境决定论 C.二因素论 D.教育万能论
- 33.关于多因素相互作用的理论，不正确的是 ()。
- A.内在力量与外在力量同时发生 B.人面对自然环境的变化具有主观能动性
C.环境可以改变人的一切 D.影响人因素有先天的也有后天的
34. () 指以少数的学生为对象，在较短的时间内，尝试小型的课堂教学，可以把这种教学过程

摄制成录像，课后再进行分析。

- A.微格教学 B.慕课 C.说课 D.试教

35.“白板说”、“龙生龙，凤生凤”、“严师出高徒”的认识分别体现了儿童发展中的（ ）。

- A.环境决定论；遗传决定论；辐合论
B.环境决定论；辐合论；教育决定论
C.遗传决定论；环境决定论；教育决定论
D.环境决定论；遗传决定论；教育决定论

36.在外部条件大致相同的课堂教学中，每个学生学习的需要和动机不同，对教学的态度和行为也各式各样，这反映了下列哪种因素对学生身心发展的影响？（ ）

- A.遗传素质 B.家庭背景 C.社会环境 D.个体能动性

37.在传统教学评价中，教师更关注如何提高学生的成绩，这表明教师处于（ ）。

- A.关注生存阶段 B.关注情境阶段 C.关注学生阶段 D.关注发展阶段

38.（ ）提出了教师成长公式经验+反思=成长。

- A.布鲁纳 B.波斯纳 C.布鲁巴奇 D.特维尔克

39.聊天、座谈、听课、参观等活动属于教师专业自我发展途径中的（ ）。

- A.日常反思 B.个人行动研究 C.同伴交流与合作 D.个人阅读和写作

40.教师将自己的教学实践活动定期进行梳理，总结出自己的教学经验，同时不断听取学生、同事、专家的反馈，这种反思方法属于（ ）。

- A.反思日记 B.详细描述 C.交流讨论 D.行动研究

二、填空题

1.一般来说，教师所扮演的职业角色不包括_____。

2.联合国大会所通过的旨在保障青少年、儿童权益的《儿童权利公约》颁布于_____年。

3.教师职业的最大特点在于其职业角色的_____。

4.学生发展的可能性和可塑性转变为现实性的条件是_____之间的相互作用。

5.联合国大会通过的《儿童权利公约》所确定的保护儿童的基本原则是_____。

6.我国有关的法律法规中对中小学生的身份定位是：中小學生是在国家法律认可的各级各类中等或初等学校或教育机构中接受教育的_____。

7.作为权利主体，学生所享有的权利主要有人身权和_____。

8.教师职业从性质上来说属于_____职业。

9.一名教师是否能较好地履行教师角色，根本上还在于教师的_____。

10.教师所需具备的专业素养主要包括_____。

11.《中华人民共和国教师法》中对教师概念作了明确界定：教师是履行教育教学职责的专业人员，承担_____的使命。

12.师生在教育内容的教与学上构成_____关系。

13.师生在人格上是_____的关系。

三、材料分析题

著名特级教师于永正初为人师时曾有过这样的一段经历：

一天，我放在讲台上的备课本竟然被人撕烂了两张，我火冒三丈。知情人立刻“揭发”出撕本子的人。我一看那个学生，心理“咯噔”一下，愣了。我思考良久，对全班同学说：“我先向大家作个检讨。昨天，因这位同学写字潦草，我一气之下，将他的本子撕为两半。我不该这么做，我撕了他一个本子，而他只撕了我两张纸，说明他还是很给老师面子的，他比我好。”教室里静静的，几十双眼睛一眨不眨地望着我……第二天早上，在我的讲台上端端正正的放着一个和我的备课本差不多大的新本子。

- (1) 教师应如何对待学生的错误？
- (2) 教师如何对待自己的错误？
- (3) 于老师曾说过“教育的秘诀是尊重学生”你怎样理解？

第五章 课程

一、单项选择题

1. 由于学生自己来提出问题，设计方案，实施并得出结论的课程，属于（ ）。
A. 实践型课程 B. 研究型课程 C. 拓展型课程 D. 知识型课程
2. 展示学校办学宗旨和特色的课程是（ ）。
A. 地方课程 B. 校本课程 C. 国家课程 D. 学科课程
3. 地方课程是指（ ）。
A. 由省级教育行政部门开发的课程 B. 由地市级教育行政部门开发课程
C. 由县级教育行政部门开发的课程 D. 由学校开发的课程
4. 选修课程与必修课程划分依据是（ ）。
A. 课程性质 B. 课程任务 C. 课程设置 D. 课程制定者
5. “学校课程中相关的真正中心，不是科学，不是文学，不是历史，而是儿童的社会活动”这一观点反映哪一种课程理论？（ ）。
A. 结构主义课程理论 B. 活动课程理论
C. 学科课程理论 D. 潜在课程理论
6. （ ）是一个有目的、有计划的、有结构地产生教学计划、教学大纲以及教科书系统化过程。
A. 课程设置 B. 课程设计 C. 课程目标 D. 课程计划
7. 校本研究的主体是（ ）。
A. 学生 B. 教材 C. 教师 D. 校长
8. 具有间接地、无意识获得的非学术性经验和非计划特点的课程称为（ ）。

- A.显性课程 B.隐性课程 C.非常规课程 D.活动课程

9.根据课程计划,以纲要的形式规定的各科教学内容和教学基本要求的指导性文件是()。

- A.课程标准 B.课程资源 C.课程目标 D.课程结构

10.活动课程最早的提倡者是()。

- A.卢俊 B.杜威 C.克伯屈 D.柏拉图

11.课程计划的中心是()。

- A.课时分配 B.设置教学科目 C.安排教学顺序 D.做出学年编制

12.突破了学科界限,体现某类知识体系之间内在联系的课程是()。

- A.综合课程 B.选修课程 C.活动课程 D.学科课程

13.关于教科书下列说法不正确的是()。

- A.课程标准与教科书必须一一对应
B.教科书是学生获取知识的主要来源
C.教科书是教师教学的依据
D.教科书是课程标准的具体化

14.产生最早,至今仍在学校教育中占主导地位的课程类型是()。

- A.综合课程 B.分科课程 C.活动课程 D.隐性课程

15.课程实行三级管理制度不包括()。

- A.国家 B.校长 C.地方 D.学校

16.注重发展学生知识与能力、开阔学生知识视野、发展学生不同特殊能力的课程是()。

- A.基础型课程 B.拓展型课程 C.研究型课程 D.发展型课程

17.考试命题的依据是()。

- A.教科书 B.课程标准 C.课程计划 D.教学参考书

18.在教材编写过程中,课程内容前后反复出现,且后面的内容是对前面内容的扩张与深化,这种教材编排方式是()

- A.直线式 B.螺旋式 C.分科式 D.综合式

19.()和教材等教学材料是最基本的课程资源。

- A.课程标准 B.课程计划 C.教师 D.学生

20.关于课程资源的说法正确的是()。

- A.教师和学生不是课程资源 B.课程资源越多越好
C.课程资源具有多样性 D.课程资源就是教科书

二、填空题

1.根据课程的制定者的不同,课程可分为_____、_____和_____。

2.课程结构的编制是指_____。

3.学科标准是指_____,也称教学大纲。

4.新课程改革要改变过去课程管理过于集中的状况,实行:____、____、____三级管理。

5.基础型课程是一种注重学生_____培养的课程。

6. 从课程任务的角度, 课程可分为_____、_____和_____三种类型。
7. 从狭义上理解, 制定某个学程的具体过程是_____。

第六章 教学

一、单项选择题

1. 教学的基本任务是 ()。
- A. 使学生系统地掌握科学基础知识 B. 促进学生智力与能力的发展
C. 培养学生坚定正确的政治方向 D. 培养学生良好的道德品质
2. 教育史上, 认为教育的任务是发展学生的能力, 而不在于传授实用知识的理论称为 ()。
- A. 现代教育论 B. 传统教育论 C. 形式教育论 D. 实质教育论
3. 教学过程的中心环节是 ()。
- A. 感知教材, 形成表象 B. 理解教材形成概念
C. 巩固与保持知识 D. 运用知识, 形成技能技巧
4. “柴也愚, 参也鲁, 师也辟, 由也喭。” , 具体教学中要体现 () 原则。
- A. 启发性 B. 循序渐进 C. 巩固性 D. 因材施教
5. 下列教学组织形式中, 有利于高效率、大面积培养学生的教学组织形式是 ()。
- A. 个别教学 B. 班级授课制 C. 分组教学 D. 道尔顿制
6. 《学记》中提出的“杂施而不孙, 则坏乱而不修”符合 ()。
- A. 自发性原则 B. 巩固性原则 C. 直观性原则 D. 循序渐进原则
7. 《学记》提倡启发式教学, 其中主张的要激励学生, 不要压制学生, 意思就是 ()。
- A. 博学于文 B. 因材施教 C. 教学相长 D. 强而弗抑
8. 能鉴别学业水平高低、能力强弱的测验表明其 () 很高。
- A. 难度 B. 信度 C. 效度 D. 区分度
9. 反映测试结果的准确性指标叫 ()。
- A. 信度 B. 效度 C. 区别度 D. 难度
10. 在下列教学方法中, 属于以直接知觉为主的是 ()。
- A. 演示法 B. 讲授法 C. 练习法 D. 情境教学法
11. 教学的教育性主要体现在教学过程的哪一条基本规律中 ()。
- A. 间接经验与直接经验相结合的规律
B. 教师主导作用与学生主体作用相统一的规律
C. 掌握知识和发展智力相统一的规律
D. 传授知识与思想品德教育相统一的规律
12. 一个测验经过多少次测量所得的结果的一致性程度, 称为测验的 ()。
- A. 难度 B. 效度 C. 区分度 D. 信度

- 13.在教育活动中，教师负责组织、引导学生沿着正确的方向，采用科学的方法，获得良好的发展。这句话的意思是说（ ）。
- A.学生在教育活动中是被动的客体
B.教师在教育活动中是被动的客体
C.要充分发挥教师在教育活动中的主导作用
D.教师在教育活动中是不能起到主导作用的
- 14.第斯多惠有一句名言“一个坏的教师奉送一个真理，一个好的老师教人发现真理。”这句话体现的教学原则是（ ）。
- A.启发性原则 B.直观性原则 C.巩固性原则 D.循序渐进原则
- 15.教师评分的相对标准对应的评价方式是（ ）。
- A.标准参照评价 B.常模参照评价
C.诊断性评价 D.形成性评价
- 16.在教学过程中，学生对客观世界的认识主要是通过（ ）实现的。
- A.间接经验 B.生产活动 C.直接经验 D.生活经验
- 17.通常在一门课程或教学活动结束后进行、对一个完整的教学过程进行的测定称为（ ）。
- A.配置性评价 B.形成性评价 C.诊断性评价 D.总结性评价
- 18.教师根据学科课程标准要求指导学生运用所学知识从事一定的工作或操作，将书本知识运用于实践中，这种方法属于（ ）。
- A.实验法 B.实习作业法 C.参观法 D.实践活动
- 19.班级授课制是（ ）首先提出来的。
- A.杜威 B.赫尔巴赫 C.夸美纽斯 D.巴班斯基
- 20.老师两次用同一张试卷测试相同的学生，结果两次学生的分数相同，这种分数的稳定和不变是测试的（ ）。
- A.难度 B.信度 C.效度 D.区分度
- 21.在教学活动中，教师不能只满足于“授人以鱼”，更要做到“授人以渔”。这说明教学中应该重视（ ）。
- A.传授学生知识 B.发展学生能力 C.培养学生个性 D.培养学生品德
- 22.学校进行全面发展教育的基本途径是（ ）。
- A.课外活动 B.实践活动 C.教学活动 D.班主任工作
- 23.系统地收集有关学生学习行为的资料，参照预定的教学目标对其进行价值判断的过程称为（ ）。
- A.教学测验 B.教学评价 C.教学测量 D.教学鉴定
- 24.最古老的，应用最广的、最普遍的教学方法有（ ）。
- A.讨论法 B.谈话法 C.讲授法 D.实践法
- 25.把两个以及两个以上的儿童编在一个班级，直接教学与布置，完成作业轮流交替进行，在一节课由一位教师对不同年级学生进行教学组织的形式是（ ）。
- A.复式教学 B.合作学习 C.小班教学 D.分层教学

- 26.要在最短时间内向学生呈现介绍大量系统的信息，可以采用的教学方法是（ ）。
- A.实验法 B.谈话法 C.参观法 D.讲授法
- 27.枫叶标本属于（ ）。
- A.模象直观 B.多媒体教学 C.语言直观 D.实物直观
- 28.教学工作基本环节的第三个环节是（ ）。
- A.上课 B.讲授新教材 C.作业布置与批改 D.巩固知识
- 29.“教学永远具有教育性”体现的是（ ）规律。
- A.教师主导作用于学生主体性辩证统一
B.掌握知识与发展智力辩证统一
C.掌握知识与提高思想品德辩证统一
D.直接经验与间接经验辩证统一
- 30.张老师在历史课上讲到民族英雄岳飞时，从历史事实出发，高度赞扬了岳飞的爱国主义精神，使同学们受到了感染，该老师的教学主要体现了（ ）教学原则。
- A.科学性和教育性相统一的原则 B.直观性原则
C.因材施教原则 D.启发性原则
- 31.根据一定的教学目的组织学生到一定的场所，通过对实际事物进行观察、询问以获取知识的教学活动形式被称为（ ）。
- A.实习作业 B.参观 C.辅导 D.实验实习
- 32.班级授课制的最大缺点在于（ ）。
- A.不利于组织管理 B.不利于老师家访
C.不利于因材施教 D.不利于分组教学
- 33.“除数是小数的除法”课上，牟老师把学生回答的关于分12个馒头的基数按板书出来 $12 \div 3 = 4$ （人）、 $12 \div 2 = 6$ （人）、 $12 \div 1 = 12$ （人）、 $12 \div 0.5 = 24$ （人），这一做法体现了（ ）。
- A.巩固性原则 B.直观性原则
C.理论联系实际原则 D.因材施教原则
- 34.教学评价是对（ ）做的测量、分析和评定。
- A.课程计划 B.教学质量 C.教学方法 D.课标
- 35.《学记》中的“时教必有正业，退息必有居学”，反映的教育思想是（ ）。
- A.教学为主 B.重视实践 C.因材施教 D.课内与课外相结合
- 36.学生在老师的指导下，在实验室中使用仪器制作氢气，这种教学方法是（ ）。
- A.演示法 B.实践活动法 C.练习法 D.实验法

二、填空题

- 1.学校工作必须坚持_____的原则。
- 2.孔子把学习过程概括为_____的统一过程。这是最早的关于教学过程思想。
- 3.教学过程的特殊性表现在_____、_____、_____、_____等方面。
- 4.实质教育论的主要代表人物是_____。

5. 形式教育论认为教学的主要任务是_____。
6. 教学过程的基本阶段有_____、_____、_____、_____和_____。
7. 根据教学目的和对教学规律的认识而制定的指导教学工作的基本准则叫_____。
8. 直观手段一般可分为_____、_____、_____。
9. 教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法是_____。
10. 一个测验能够正确地测量出它所要测量的东西的程度，称为测验的_____。
11. 如果高水平学生在测验项目上能得高分，而低水平学生只能得低分，那就说明_____质量指标高。
12. 最早从理论上对班级授课制加以论证的是_____。
13. 设计教学法的提出者是_____。
14. 有利于高效率、大面积培养学生的教学组织形式是_____。
15. 柏克赫斯特创立的教学组织形式是_____。
16. 教学活动中师生为完成特定的教学任务而组合起来进行活动的结构称_____。
17. 为达到某种预测效果所采取的多种教学行动的综合方案称为_____。
18. 教学工作的基本程序有_____。
19. 备课的内容包括：_____。
20. 常见的教案有_____、_____和_____ 三种。
21. 根据教学任务可将课的类型划分为_____和_____ 两类。
22. 综合课由_____、_____、_____、_____ 等部分组成。
23. 考试命题的质量指标主要有_____。
24. 班级授课制是把一定数量的学生按_____ 编成固定的班级，集体上课。
25. 我国最早采用班级授课制的是清政府于 1862 年建于北京的_____。
26. 外部分组包括_____ 两种。
27. 外部分组是指打破传统的按_____ 编班的做法，改由按学生的_____ 来编班。

三、材料分析题

1. 阅读下面案例材料，回答问题。

在上课时，林老师在给学生讲“磁铁”之前演示了一个小“魔术”：一盆水中游着一只“小鹅”（标本），林老师手里拿着一块面包吸引“小鹅”，“小鹅”就紧紧跟着面包转。学生都感到很惊奇。林老师边演示边问：“你们想知道这是为什么吗？”学生响亮地回答：“想！”这时林老师就从“小鹅”的嘴里取出一块铁片，又从面包中间拿出一块磁铁。然后他向学生演示了磁铁的作用，让学生观察、讨论，并总结出磁铁的特性。接着又问学生日常生活中有哪些物品运用了磁铁，并让学生思考磁铁在实际生活中的具体运用。学生纷纷举手抢着回答。

- (1) 案例中的林老师主要遵循了什么教学原则？
- (2) 林老师的做法对教师教学有哪些启示？

2.教生物课的李老师为了让学生更真切地理解导管功能，他事先把带叶的枝条插入红色溶液里，放在温暖而有阳光的地方晒几小时。上课时，将枝条一段一段剪下来，分到学生手里。他一边讲，一边提问；学生一边剥，一边思考，一边回答。

请简要说明李老师采用的是什么教学方法？运用这种方法的基本要求是什么？

第七章 德育

一、单项选择题

- 1.道德有多重要，中国有句古语，“三军可夺帅也，匹夫不可夺其志”，反映的是（ ）。
A.道德认识 B.道德情感 C.道德意志 D.道德行为
- 2.德育过程是对学生知、情、意、行的培养和提高过程，其实施顺序是（ ）。
A.以“知”为开端，知、情、意、行一次进行
B.以“情”为开端，情、知、意、行依次进行
C.以“行”为开端，行、知、情、意依次进行
D.视具体情况，可有多种开端和顺序
- 3.下列德育方法中，体现了“无言之教”的是（ ）。
A.说服教育法 B.自我修养法
C.学校心理咨询法 D.陶冶教育法
- 4.德育过程的基本矛盾是（ ）。
A.知与行的矛盾
B.外界多种良莠掺杂的教育影响之间的矛盾
C.教育者提出的德育要求与受教育者已有的品德基础之间的矛盾
D.学生的上进心与情性之间的矛盾
- 5.广义的德育是相对于智育、体育、美育来说的，它包括了思想教育、政治教育、道德教育、心理健康教育和法制教育五个方面，而狭义的德育专指（ ）。
A.心理健康教育 B.思想教育 C.道德教育 D.法律教育
- 6.教师利用学生偶像对学生进行教育的德育方法是（ ）。

- A.指导自我教育法
B.榜样示范法
C.实际锻炼法
D.陶冶教育法
- 7.学校教育学生要拾金不昧，有的家长却要求孩子将捡到的钱留为己用。这种情况违背了（ ）。
- A.教育影响的一致性和连贯性的原则
B.集体教育与个别教育相结合的原则
C.严格要求与尊重信任相结合的原则
D.因材施教的原则
- 8.下列情形中，运用了德育方法的品德评价法的是（ ）。
- A.奖励助人为乐的学生，惩罚违规违纪的学生
B.鼓励学生向优秀的同学学习
C.带领学生参加志愿活动
D.让学生通过欣赏艺术品陶冶情趣
- 9.把道德情感的培养置于中心地位的德育模式是（ ）。
- A.认知模式
B.体谅模式
C.社会模仿模式
D.说理教育模式
- 10.“以说服教育为主，积极疏导，启发自觉，指明方向”主要依据了德育的（ ）原则。
- A.尊重、信任与严格要求相结合
B.正面教育与纪律约束相结合
C.知行统一
D.发扬积极因素，克服消极因素
- 11.学生思想品德发展的根本动力是（ ）。
- A.学生思想内部的矛盾运动
B.家长亲人的期望
C.社会环境的影响
D.学校规章制度的量化要求
- 12.德育过程用“反复抓，抓反复”所依据的德育规律是（ ）。
- A.交往中形成品德规律
B.知情执行诸因素统一发展规律
C.长期反复性规律
D.学生思想内部矛盾转化规律
- 13.德育目标是教育目标在人的（ ）方面的总体规格要求。
- A.社会道德
B.政治思想
C.思想品德
D.政治品德
- 14.“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”，孔子的这句名言体现的德育方法是（ ）。
- A.指导实践法
B.榜样示范法
C.陶冶法
D.品德评价法
- 15.中小学德育的最基本途径是（ ）。
- A.教学
B.社会实践活动
C.家庭教育
D.班主任工作
- 16.在教育过程中，如果用简单粗暴的方法来对待学生的心理问题就违反了（ ）。
- A.正面引导与纪律相结合的原则
B.严格要求与尊重信任相结合
C.集体教育与个别教育相结合
D.依靠积极因素克服消极因素的原则
- 17.教育者在制定、执行校规、班规时，应根据学生的具体情况做到正确、合理、严宽适度，才能有
利于学生的健康成长，这符合（ ）。
- A.理论与实践相结合原则
B.发扬积极因素、克服消极因素原则
C.严格要求与尊重学生相结合原则
D.教育影响一致性和连贯性原则
- 18.（ ）是指学校教育者对学生实施德育时可供选择和利用的渠道。
- A.德育组织形式
B.品德教育
C.品德途径
D.教学方法

- 19.德育体谅模式非常注重培养学生的（ ）。
- A.道德意志 B.道德情感 C.道德认识 D.道德行为
- 20.德育过程从本质上说就是（ ）统一的过程。
- A.个体与环境 B.个体与社会
C.个体与教育 D.个体社会化与社会规范个体化
- 21.奖励和惩罚是德育工作的（ ）。
- A.比较法 B.榜样法 C.评价法 D.自我教育法
- 22.运用先进典型对学生进行思想品德教育的方法是（ ）。
- A.引导法 B.榜样法 C.谈话法 D.讨论法
- 23.某教师在给学生讲述改革开放成就的同时，还鼓励学生通过“我和爸爸比童年”活动直观地了解改革开放以来社会的发展变化，该教师运用的德育原则是（ ）。
- A.正面疏导 B.因材施教 C.长善救失 D.知行统一
- 24.教育者对学生进行系统的马列主义毛泽东思想的教育，并有目的地组织学生开展道德实践活动，这符合中学德育（ ）的原则。
- A.言行一致 B.正面说服教育、积极引导
C.严格要求与尊重信任相结合 D.通过集体进行教育
- 25.学生的思想品德是在（ ）中形成的。
- A.实践与反思 B.活动与交往 C.内化与外化 D.消化与吸收
- 26.教师通过创设良好的环境和自身的教育因素，对学生进行熏陶和感染以培养学生良好思想品德的德育方法是（ ）。
- A.品德评价法 B.榜样示范法 C.实践锻炼法 D.陶冶教育法
- 27.班主任赵老师经常运用谈话、讨论、辩论、访问等方式引导和促进学生品德积极发展，这种方法属于（ ）。
- A.说服教育法 B.榜样示范法 C.情感陶冶法 D.品德评价法

二、填空题

- 1.德育中的基本方法是_____。
- 2.“桃李无言，下自成蹊”这句话所体现的德育方法是_____。
- 3.马卡连柯提出的“要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人”反映了德育的_____原则。
- 4.狭义的学校德育即指_____。
- 5.学校德育具有_____、_____、_____和_____等特点。
- 6.德育内容主要由_____、_____、_____和_____等构成。
- 7.德育过程从本质上说就是_____的统一过程。
- 8.德育过程由_____、_____、_____和_____四个相互制约的要素构成。
- 9.教育者在德育过程中起_____作用，受教育者自我品德教育和发展的

- _____。
10. 自我评价能力是进行自我教育的_____。
 11. 德育的基本途径是_____。
 12. 为达到德育目的采用的教育者和受教育者者作用的活动方式的总称是_____。
 13. 通过摆事实、讲道理，提高学生道德认识、形成正确观点的德育方法是_____。
 14. 说服法包括运用_____进行说服的方式和运用_____进行说服的方式。
 15. 榜样包括_____。
 16. 陶冶主要包括_____、_____和_____等。
 17. 品德评价法通常包括_____、_____和_____等能力构成。
 18. 在知、情、意、行四个德育环节中，_____是基础，_____是关键。
 19. “润物细无声”这句话所体现的德育方法是_____。
 20. “其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”这句话体现的德育方法是_____。
 21. 在德育认知模式中，同时涉及两种道德规范且两者不可兼行的情境或问题中做_____。
 22. _____是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。
 23. 通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法是_____。

三、材料分析题

下面这个实例是李镇西老师《走进心灵》里面提到的，请你对该案例中的教育理念和教育原则进行简要分析。

一次公开课，按照惯例，我应该依学号顺序抽一名学生起来进行课前“一分钟讲演”，直到上课铃响，我还在犹豫，当天的公开课是否取消，因为这次讲演已经轮到魏霞，而她也是一个说话结结巴巴胆小的女同学，如果她没说好，岂不是“煞”了这堂公开课的风景。

但是，不容我多想，当师生互相问好之后，我准备直接讲课时，魏霞同学竟然举起手来并用哆嗦的声音说：“李老师，今天该轮到我了。”我只好让她上台表演，内容是当天的新闻，她的声音照样结结巴巴，但比平常要稍微大一些，而且看得出来。她事先是做了相当认真的准备的，仅凭这一点，我就应该鼓励她，而且相信她会受到鼓舞的。

正当我准备热情洋溢地表扬她一番时，我的脑子里突然转了一个弯，何不把我个人对她的表扬变成全班同学对她的赞赏呢？于是，我有意问全班同学“比起过去，魏霞的进步大不大呢？”

“大”同学一致说。

“好，那就让我们以热烈的掌声对魏霞的进步表示祝贺。”教室里响起了一片掌声。

来自同学的鼓励无疑使魏霞振奋，因为这以后她在课堂上主动发言的次数也越来越多了。

第八章 班主任与班级管理

一、单项选择题

1. () 是班级活动的主要形式。

C.建立班集体的正常秩序 D.组织形式多样的集体活动

15.班主任工作总结一般分为专题总结和()。

A.期末总结 B.思想总结 C.操行评定总结 D.全面总结

16.现代班级管理强调以()为核心来建立管理机制。

A.学生 B.学校 C.教师 D.教育内容

17.教师想了解学生对作文的态度,让学生填写了问卷,与部分学生座谈,与个别学生谈话,找到了问题及原因。他用的是()。

A.观察法 B.调查法 C.测验法 D.实验法

18.班主任与学生共同确定班级总体目标,然后逐步细化,分解成小组目标和个人目标,使其以班级总体目标为主线连接形成一个完整的目标体系,以此推动班级管理活动,实现班级目标的一种管理方法叫做()。

A.班级常规管理 B.班级平行管理 C.班级民主管理 D.班级目标管理

19.“干部已有了独立主持班务能力的的能力,学生已有了较强的自我教育能力,班集体形成了良好的舆论氛围和民主团结的风气”,这属于班集体的发展过程中的哪个阶段?()

A.初建期的松散群体阶段 B.形成期的合作群体阶段
C.成熟期的集体阶段 D.发展期的稳定阶段

二、填空题

1.正式提出“班级”一词的是文艺复兴时期的著名教育家_____。

2.在19世纪初期出现“导生制”的国家是_____。

3.班主任既通过集体的管理去影响个人,又通过对个人的直接管理支影响集体,这样的管理模式称为班级_____。

4.班主任与学生共同确定班级总体目标,并化为小组目标和个人目标,使其与班级目标融为一体,以此推进班级管理活动、实现班级目标的管理方式,称为班级_____。

5.在班级管理中,班主任是班级的_____。

6.班主任的领导方式一般可分为三种类型,即:_____。

7.17世纪捷克教育家夸美纽斯总结了前人和自己的实践经验,并在其代表作_____中对班级组织进行了论证。

8.中国采用班级组织形式,最早的雏形始于1862年清政府开办的_____。

9.通过制定和执行规章制度去管理班级的经常性活动是_____。

10.班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级管理的一种管理方式是_____。

第九章 教育研究和教育改革

单项选择题

- 1.下列选项中，正确描述了教育行动研究特征的表达是（ ）。
A.行动过程就是研究过程
B.研究过程不需要理性指导
C.研究结论具有普适性
D.强调对行动的反思
- 2.从一个地区抽取的具有一定代表性的一部分个体，也称为（ ）。
A.总体
B.样本
C.取样
D.个体
- 3.就教育领域内某一学科，某一专门问题进行系统全面深入论述，内容专深，大多是作者多年研究成果的结果这是指（ ）。
A.教科书
B.专著
C.百科全书
D.教育资料汇编
- 4.在科学方法论和教育理论指导下围绕一定的教育问题，运用观察、问卷、访谈、测量的方式，有计划、有目的的搜集有关事实材料，从而做出科学分析并提出具体工作建议的一系列教育认识活动，这是（ ）。
A.教育调查研究
B.教育实验研究
C.教育观察研究
D.教育行动研究
- 5.在教育研究中最糟糕的问题就是没有研究问题，没有研究问题就不会有研究的冲动，也不会有研究的行动，而教育实践和教育理论是研究问题的两个重要来源，其中，研究问题属于教育实践的是（ ）。
A.已有的研究成果
B.理论空白处
C.自己课堂教学的困惑
D.理论观点的争议

第二部分 心理学

第一章 心理学概述

一、单项选择题

- 1.人的一切心理活动按其产生方式来说，都是脑的（ ）。

A.精神活动 B.意识活动 C.反射活动 D.技能活动

2.心理学是研究人的() 的学科。

A.心理过程 B.认知过程 C.心理现象 D.心理特征

3.被誉为心理学之父或心理学第一人的是()。

A.冯特 B.洛克 C.笛卡儿 D.缪勒

4.被称为心理学的第三势力的是()。

A.弗洛伊德主义 B.行为主义 C.人本主义 D.建构主义

5.心理学的独立宣言是()。

- A.冯特《生理心理学原理》
- B.弗洛伊德《梦的解析》
- C.华生《在行为主义者看来心理学》
- D.奈塞尔《认知心理学》

二、填空题

1.教育心理学是一门研究_____情境中_____规律的科学。

2.学习与教学的要素包括学生、_____、教学内容、_____和_____五个方面。

3.1903年,美国心理学家_____出版的《教育心理学》是西方第一本以教育心理学命名的专著。

4.教育心理学旨在理解_____,并据此创设有效的_____,从而促进学生的学习。

5.在学与教的要素中,学习的主体因素是_____,作为教学内容的载体和表现形式的要素是_____。

6.学生这一要素主要从两个方面来影响学与教的过程,一是_____,一是_____。

7.教育心理学研究的核心内容是_____。

8.师生关系、课堂气氛等也是构成学习与教学的要素,他们属于_____。

9.学与教相互作用的过程主要包括_____,_____和_____等三个过程。其中,_____是教育心理学研究的核心内容。

10.桑代克的教育心理学三卷本主要包括人的本性、_____和_____。

11.教育心理学的成熟时期是_____,而完善时期是_____以后。

12.对教育心理学的发展起重大影响的理论有40年代_____的精神分析,50年代斯金纳的_____和教学机器的兴起,以及60年代_____发起的课程改革运动。

13.布鲁纳在1994年将教育心理学的研究成果总结为_____,_____以及_____和_____四个方面。

14.我国第一本《教育心理学》教科书是1924年_____编写的。

第二章 认知过程

一、单项选择题

1.内行看门道,外行看热闹。体现了知觉的什么特性()。

- A.对比 B.联觉 C.补偿 D.错觉

17.人类的足迹目前还只能限于地球和月球，科学家却可以根据手边的各种资料推测火星上的状况。这体现了思维具有（ ）的特征。

- A.间接性 B.分析 C.综合 D.概括性

18.人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的整体属性的反映称为（ ）。

- A.直觉 B.统觉 C.感觉 D.知觉

19.把通过抽象的概括而获得的概念、原理、理论返回到实际中，以加深、加宽对各种事物的认识的思维过程是（ ）。

- A.分析与综合 B.比较 C.抽象与概括 D.具体化

20.记忆分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆、动作记忆，此分类是根据（ ）。

- A.记忆的容量 B.记忆的内容 C.记忆的时间 D.记忆的种类

21.幼儿的思维活动往往是在实际操作中，借助触摸、摆弄物体而产生和进行的。这种思维方式是（ ）。

- A.经验思维 B.具体形象思维 C.抽象逻辑思维 D.直观动作思维

22.保持是指已获得的知识经验在人脑中的巩固过程，是记忆的（ ）环节。

- A.第一个 B.第二个 C.第三个 D.第四个

23.吃糖后接着吃橘子会觉得桔子酸，是感觉中的（ ）。

- A.反应 B.同时对比 C.继时对比 D.差别感受性

24.听到“月落乌啼霜满天”的语句，脑海中出现的画面属于（ ）。

- A.表象 B.创造想象 C.再造想象 D.无意想象

25.短时记忆的信息量是（ ）个左右的信息组块。

- A.7 B.14 C.20 D.5

26.吉他熟练手常常可以边弹边唱，这是注意力（ ）。

- A.集中 B.发散 C.分配 D.起伏

27.以下现象中，表明感受性可通过练习而提高的是（ ）。

- A.从亮处到暗处，由看不清到逐渐看清物体轮廓
B.吃糖之后再吃橘子，觉得橘子酸
C.卖糖果的售货员用手抓糖，重量较准确
D.洗热水澡时开始觉得水热，稍后觉得不那么热了

28.在个体发展中，思维发展顺序是（ ）。

- A.形象思维、动作思维、抽象思维
B.动作思维、形象思维、抽象思维
C.抽象思维、形象思维、动作思维
D.形象思维、抽象思维、动作思维

29.长时记忆系统对来自短时记忆系统的信息的加工是（ ）。

- A.物理特征编码 B.表象（形象）编码

C.言语听觉编码

D.语义编码

30. () 是指问题解决中分析问题、抓住问题关键、找出主要矛盾的过程。

A.理解问题阶段

B.验证假设阶段

C.发现问题阶段

D.提出假设阶段

31.影响创造性的因素有 ()。

A.环境、知识、技能

B.知识、能力、技能

C.智力、能力、思维能力

D.环境、智力、个性

32.通过对蝙蝠超声波定位的仿效，制造出雷达，这属于 ()。

A.思维定势

B.原型启发

C.酝酿效应

D.功能固着

33.下列措施中，不利于塑造学生创造性个性的是 ()。

A.接纳学生提出的各种奇特的问题，并赞许其好奇心

B.重视学生与众不同的见解和观点

C.对平常问题的处理能提出超常见解者，教师应给与鼓励

D.对学生所提的问题，先判断对错再予以接纳或指责

34.教师引导学生大量列举“绿色”一词所想到的蔬菜，是为训练学生的 ()。

A.发散思维

B.推测与假设

C.好奇心

D.独立性

35.教科书上的练习题多属于 ()。

A.有结构问题

B.无结构问题

C.简单问题

D.复杂问题

36.功能固着对解决问题具有 ()。

A.积极作用

B.消极作用

C.既有积极作用也有消极作用

D.启发作用

37.要打开一个锁住的柜子，可以从一串钥匙中挨个尝试，最终便会找到一个正确的钥匙，解决问题的策略叫 ()。

A.推理式

B.算法式

C.演绎式

D.启发式

38.当教师提问“一个四边形，每边边长都是1，面积是否是1？”许多同学都肯定地回答是1，而一个同学却回答说，如果把它压扁，变成一条线，面积就差不多成了0。这体现了发散性思维的 ()。

A.流畅性

B.变通性

C.独特性

D.独立性

二、填空题

1. 问题即_____与_____之间有某些障碍需要被克服的刺激情境。

2. 问题解决是指个人应用一系列_____，从问题的_____到达_____的过程。

3. 问题一般可以分为两大类，已知条件和要达到的目标都很明确的问题被称为_____，而已知条件和要达到的目标都不明确的问题是_____。

4. 任何问题都有三个基本成分，即_____、_____和_____。

5. 问题解决有三个基本特征，即_____、_____和_____。

6. 问题解决的过程包括_____、_____、_____和_____等四个阶段。

7. 先于某一活动而又指向于该活动的一种动力准备状态被称为_____。

8. 个体已有的知识水平或心理发展水平对新的学习的适应性称为_____。

9. 在解决问题的过程中, 摒弃无关因素, 找出问题的关键、明确问题的主要矛盾的阶段是_____ ; 提出解决问题的可能途径与方案的阶段是_____。
10. 在解决问题的过程中, 提出假设的方式有两种, 即_____式和_____式。
11. 创造性是指个体产生_____的产品的能力或特性。
12. 眼观六路, 耳听八方体现的是注意的_____。
13. 思维的基本过程是_____。
14. 大多数注意是既有预定目的、又需要意志努力的, 这种注意叫_____。
15. 看书时用红笔划出重点是利用知觉的_____。

第三章 情感和意志过程

一、单项选择题

1. “感时花溅泪, 恨别鸟惊心”所表达的情绪状态是()。
- A. 情调 B. 激情 C. 心境 D. 应激
2. “范进中举”故事中当范进得知中考时的情绪状态是()。
- A. 应激 B. 心境 C. 激情 D. 焦虑
3. “孩子的脸, 六月的天”说明了儿童的情绪情感具有()。
- A. 不稳定性 B. 可控性 C. 深刻性 D. 社会性
4. 按照一定的道德标准评价人的思想, 观念和和行为时所产生的主观体验是()。
- A. 理智感 B. 美感 C. 义务感 D. 道德感
5. 某学生上课走神, 突然被叫起来回答问题, 这时他的情绪状态是()。
- A. 热情 B. 心境 C. 激情 D. 应激
6. 情绪、情感是个体的内心体验, 中介是()。
- A. 兴趣 B. 思维 C. 需要 D. 客观现实
7. 与人的责任心有关的情感体验属于()。
- A. 道德感 B. 美感 C. 理智感 D. 热情
8. 一个病人经医生诊断必须截肢才能保持住性命, 病人要么失去一条腿, 要么就有生命危险, 这种动机冲突是()。
- A. 双趋势冲突 B. 趋避式冲突
- C. 多重趋避式冲突 D. 双避式冲突
9. 在面对问题时经常举棋不定, 体现意志品质()。
- A. 自觉性差 B. 果断性差 C. 坚韧性差 D. 自制力差
10. 意志活动总是和()相联系, 它也正是意志的本质特征。
- A. 信心 B. 目的 C. 克服困难 D. 勇气

11.一个人在行动中有明确的目的,能认识行动的社会意义,并使自己的行动服从于社会活动的要求,这种意志品质被称为意志的()

- A.自觉性 B.果断性 C.坚韧性 D.自制力

12.小红接到高考录取通知书已十多天了,仍心情愉悦,往常觉得平淡的事也能让她很高兴,这种情绪状态属于()。

- A.激情 B.心境 C.应激 D.热情

13.义务感、责任感、是非感、善恶感属于()。

- A.成就感 B.美感 C.理智感 D.道德感

14.意志行动的最主要环节是()。

- A.确定行动目的 B.制定行动计划 C.做出行动决定 D.执行决定

二、填空题

- 1.一种猛烈的、爆发式的、时间短暂的情绪状态是_____。
- 2.受暗示性和独断性是与意志的_____相反的品质。
- 3.人们在解决问题后的兴奋、激动和自豪等所表现的情感状态是_____。
- 4.范进中举后的“狂喜”所表现的情绪状态_____。
- 5.忧者见之忧,乐者见之乐反映的情绪状态是_____。

第四章 人格心理

一、单项选择题

1.强、不灵活、不平衡的神经类型对应()气质类型。

- A.抑郁质 B.胆汁质 C.多血质 D.粘液质

2.“认可自己的实力和成就、自信、独立、渴望赏识与评价、重视威望和名誉等”这句话所描述的是马斯洛在20世纪50年代提出的人对()。

- A.安全的需要 B.社交的需要 C.尊重的需要 D.自我实现的需要

3.一般来说,人的智力发展是呈()分布的。

- A.负偏态 B.正偏态 C.正态 D.偏态

4.在信息加工和问题解决过程中所表现出来、并且较多地依赖个人的先天秉赋的能力是()。

- A.流体能力 B.晶体能力 C.模仿能力 D.创造能力

5.人的个性心理品质中具有道德评价意义的是()。

- A.兴趣 B.能力 C.气质 D.性格

6.《红楼梦》中的林黛玉多愁善感,聪颖多疑,孤僻高傲她的气质类型是()。

- A.胆汁质 B.多血质 C.粘液质 D.抑郁质

7.一般以为智力落后者的智商在()。

- A.80以下 B.70以下 C.90以下 D.110以下

- 8.某5岁小孩在斯坦福一比奈量表智力测验中智商为120,他的智力年龄()。
- A.5岁 B.6岁 C.7岁 D.8岁
- 9.“情绪平稳,安静稳重,沉默寡言,自制力强,耐受力高”,这属于哪种气质类型的典型特点?()
- A.多血质 B.粘液质 C.胆汁质 D.抑郁质
- 10.下列选项中,不属于智力范畴的能力是()。
- A.节奏感 B.记忆能力 C.思维能力 D.观察能力
- 11.初中生小黄热爱班集体,学习认真,对自己严格要求,小黄的这种性格特征属于()。
- A.态度特征 B.理智特征 C.情绪特征 D.意志特征
- 12.《论语·宪问》中说“君子上达,小人下达”,这是对人物()的描述。
- A.能力 B.气质 C.性格 D.情感
- 13.个体能正确建构自我的能力,知道如何用这意识觉察来做出适当的行为,并规划、引导自己的人生。这种能力属于加德纳多元智能理论中的()。
- A.语言智能 B.逻辑—数学智能 C.空间智能 D.内省智能
- 14.根据马斯洛理论,如果某学生害怕老师,不愿上学,说明他在班上缺少()的需要。
- A.归属与爱 B.自我实现 C.自尊 D.求知
- 15.二因素智力论是下列谁提出的()。
- A.瑞文 B.皮亚杰 C.斯皮尔曼 D.斯金纳
- 16.中学生小明的语文、化学、英语成绩一般,但几何成绩很好,根据多元智力理论,小朋友具备较高的()。
- A.视觉-空间智力 B.人际智力 C.语言智力 D.音乐智力
- 17.智力三维结构模型是由美国心理学家()提出来的。
- A.斯皮尔曼 B.卡特尔 C.吉尔福特 D.瑟斯顿
- 18.曹植7步成诗体现那种特征()。
- A.性格 B.能力 C.气质 D.个性
- 19.“活泼好动,行动敏捷”是人的()特征表现。
- A.能力 B.气质 C.性格 D.兴趣
- 20.酷和懒惰属于下列哪种特性()。
- A.气质 B.性格 C.能力 D.兴趣
- 21.儿童有不知足、不安全、忧虑、退缩、怀疑、不喜欢与同伴交往等特点常常是在()教养方式下形成的。
- A.放纵型 B.民主型 C.专制型 D.自由型
- 22.一般能力的核心是()。
- A.抽象概括能力 B.观察力 C.创造力 D.晶体智力
- 23.人心不同,各如其面,说明人格的()。
- A.独特性 B.稳定性 C.综合性 D.功能性

24. 个性结构的核心成分是（ ）。

- A. 能力 B. 气质 C. 性格 D. 兴趣

25. 关于性格与气质的说法正确的是（ ）。

- A. 性格与气质水火不容 B. 性格与气质互相渗透、彼此制约
C. 性格是天生的 D. 气质有好坏之

二、材料分析题

1. 王明同学活泼好动，热情爱交际，反应灵活，上课时有些浮躁，李达同学安静沉稳，善于思考，情绪不易外露，上课时反应速度慢，缺乏主动性。

问题：

- (1) 王明、李达同学都是什么气质类型？
- (2) 作为教师，应该如何针对两名同学的气质特点进行教育？
- (3) 结合个性及个性差异的有关知识，谈谈如何使他们扬长避短。

2. 小明的父母都从事房地产开发工作。因为工作的原因，小明从小到大跟着父母去过不少地方，每个地方待了不到两三年，就又要到另一个城市去。因为父母工作忙，小明与父母的沟通也不是很多，每次到了一个新的地方进入当地学校读书，小明就又要适应一个新的环境。而当小明渐渐熟悉起来，又可能要离开了。刚入学时，小明成绩挺好的，可是几年下来，成绩一落千丈，他自己很烦恼，父母也很担忧。

问题：(1) 从马斯洛的需要层次理论来看，小明的哪种基本需要没有得到满足？

(2) 请从需要之间的关系分析小明成绩下降的原因。

(3) 请分析如何帮助小明摆脱困境，提高成绩。

第五章 人生全程发展

一、单项选择题

- 1.问一名四岁儿童：“你有兄弟吗？”他回答“有！兄弟是吉姆。”但反过来问：“吉姆有兄弟吗？”他回答“没有。”说明儿童思维的（ ）。
- A.直观性 B.不可逆性 C.泛灵性 D.抽象逻辑
- 2.维果茨基提出“教学应走在发展前面”的含义是（ ）。
- A.提前讲授下一阶段才能掌握的内容 B.教学可以不考虑儿童现有的发展水平
- C.教学的重要任务是创造最近发展区 D.根据学生现有的水平进行教学
- 3.根据埃里克森的人格发展理论，中学阶段的主要任务是培养学生的（ ）。
- A.信任感 B.自主性 C.勤奋感 D.自我同一性
- 4.妈妈带小明去了“儿童活动中心”，小明就能画出“儿童活动中心”的线路布局图了，这说明小明的认知发展达到了（ ）。
- A.形式运算阶段 B.感知运动阶段 C.后运算阶段 D.具体运算阶段
- 5.揭示儿童认知发生、发展的规律和机制的“发生认识论”的创始人是（ ）。
- A.华生 B.加德纳 C.皮亚杰 D.斯滕伯格
- 6.如果一个孩子在听了“海因兹偷药”的故事后，认为“海因兹应该去偷药，谁让那个药剂师那么坏，便宜一点不就好了吗”，这个孩子所处的道德发展阶段是（ ）。
- A.前习俗水平 B.后习俗水平 C.准习俗水平 D.习俗水平
- 7.提出儿童道德发展“三水平六阶段”理论的教育家是（ ）。
- A.杜威 B.皮亚杰 C.科尔伯格 D.班杜拉
- 8.“儿童对父母和权威表现出尊重与顺从，或者把成人的规则看成是不变的”，这一阶段称为（ ）。
- A.自我中心阶段 B.他律阶段 C.自律阶段 D.公正阶段

二、填空题

- 1.皮亚杰把婴儿到青春期的认知发展分为感知运动阶段、_____阶段、具体运算阶段和_____阶段。
- 2.学生心理发展的特征有：连续性与_____、定向性与_____、_____以及差异性。
- 3.根据皮亚杰的观点，中学生认知发展一般属于_____阶段。
- 4.最近发展区是儿童_____水平与_____水平之间的差距。
- 5.根据皮亚杰认知发展阶段理论，守恒概念的获得是在_____阶段。
- 6.少年期儿童，_____思维已占主导地位，但在一定程度上仍以_____为支柱。
- 7.从青少年心理发展的阶段特征来看，成人感的产生是在_____阶段，辩证思维的出现是在_____阶段。
- 8.儿童生理或心理的某一方面发展速度最快的时期称为_____。这一时期的存在也说明了人的心理发展具有_____特点。
- 9.学习准备是指学习原有的知识水平或_____水平对新的学习的_____。

10. 儿童发展过程中两个相邻阶段间的过渡状态是_____。这一理论的提出者是_____。
11. 个别化教育的理论基础是学生心理发展具有_____特点。
12. 少年期儿童的思维类型是_____。
13. 儿童口语发展关键期是_____岁，形状知觉形成的关键期是_____岁，书面语言学习关键期是_____岁。
14. 维果茨基认为儿童有两种发展水平，一是_____，二是_____，这两者的差距称为_____。
15. 人格又称为_____，是指决定个体的外显行为和_____并使之与他人的行为有_____的综合心理特征。
16. 根据埃里克森的人格发展理论，个体组织自己的动机、能力、信仰及其活动经验而形成的有关自我的一致性形象称为_____。
17. 学生原有的知识水平或心理发展水平对新的学习的适应性，称为_____。
18. 在个体生命中对某种刺激特别敏感的时期称为_____。
19. 根据埃里克森的人格发展理论，初高中阶段的发展任务是培养学生的_____。

第六章 学习理论

一、单项选择题

1. 个体在特定情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的较持久的变化是（ ）。
A. 实践 B. 反应 C. 反射 D. 学习
2. 要求学生分辨勇敢和鲁莽、谦让和退缩是刺激的（ ）。
A. 获得 B. 消退 C. 分化 D. 泛化
3. 观察者因看到榜样受到强化而如同自己也受到强化一样，这称为（ ）。
A. 外部强化 B. 自我强化 C. 直接强化 D. 替代强化
4. 下雨的时候，小王被雨淋到，他迅速跑回家，发现自己并没有淋的很湿，以后，每当下雨，小王都会跑得很快，这是（ ）。
A. 条件反射 B. 逃避条件作用 C. 回避条件作用 D. 顿悟
5. （ ）属于有意义的接受学习。
A. 科学家搞研究发明 B. 通过编歌谣背圆周率
C. 通过听课理解概念之间的关系 D. 儿童尝试走迷宫
6. （ ）指教材被分成若干小步子，学生可自定学习步调，让学生对学内容进行积极反应，并给

予及时强化和反馈使错误率最低。

- A.程序教学 B.组织教学 C.个别化教学 D.指导教学

7.某教师十分重视基本概念、原理及学习方法的教学，这位教师遵循的学习理论是（ ）。

- A.行为主义学习理论 B.认知结构学习论
C.认知同化学习论 D.建构主义学习理论

8.（ ）利用黑猩猩做了一系列实验，证明了黑猩猩的学习是一种顿悟，而不是尝试错误。

- A.苛勒 B.托尔曼 C.斯金纳 D.魏特海默

9.下面哪种论述是学习与教学的认知观点的最佳例证？（ ）

- A.学生对所学材料感兴趣是最重要的
B.学生能够得到对与错的即时反馈是最重要的
C.学生在课堂中感受快乐最重要
D.学生能够理解并储存所学知识最重要

10.当学生改正错误行为时，教师不再限制课间自由活动属于（ ）。

- A.正强化 B.负强化 C.正惩罚 D.负惩罚

11.“榜样学习”的教育效应最适宜的心理学的解释理论史（ ）。

- A.从众说 B.认知失调论
C.经典条件反射理论 D.观察学习理论

12.学习前的状态对学习的影响是（ ）。

- A.效果律 B.准备律 C.练习律 D.强化

13.先行组织者教学技术常用于（ ）。

- A.发现学习 B.个别化学系 C.接受学习 D.掌握学习

14.认为儿童社会行为的习得主要是通过观察、模仿现实生活中的重要人物的行为来完成的是（ ）。

- A.福禄贝尔 B.班杜拉 C.夸美纽斯 D.桑代克

15.学生在英语学习中对相似的单词不能加以正确区分的现象属于（ ）。

- A.替代 B.消退 C.泛化 D.遗忘

16.加涅认为人类的学习有五类结果，其中学习者用来调节他自己内部注意、学习、记忆与思维过程的能力是（ ）。

- A.态度 B.认知策略 C.智力技能 D.言语信息

17.奥苏贝尔对学习进行了分类，接受学习与发现学习和（ ）。

- A.主动学习与被动学习 B.机械学习与意义学习
C.连锁学习与辨别学习 D.信号学习与概念学习

18.最早提出经典性条件作用的人是（ ）。

- A.桑代克 B.斯金纳 C.巴甫洛夫 D.苛勒

19.一名儿童上课吃零食被揭发，另一名准备吃零食的儿童看到了，把自己的零食收起来，这个是一种广泛存在的学习现象，被心理学家班杜拉称之为（ ）。

- A.观察学习 B.主动学习 C.参与性学习 D.机械学习

- 20.美国教育家（ ）提出了学科基本结构的观点，强调学习学科基本结构的重要性。
A.冯特 B.布鲁纳 C.皮亚杰 D.杜威
- 21.（ ）技术是指，先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它的抽象、概括和综合水平高于学习任务，并且与认知结构中原有的观念和新的学习任务相关联。
A.前摄抑制 B.诱思探究 C.先行组织者 D.先行学习者
- 22.知识不是通过教师传授获得，而是学习者在一定情况下利用学习资料生成意义的过程，这符合（ ）。
A.行为主义学习观 B.人本主义学习观
C.新行为主义学习观 D.建构主义学习观
- 23.罗杰斯的“有意义学习”与奥苏伯尔的“有意义学习”的区别在于（ ）。
A.前者强调的是新旧知识要有联系，后者强调学习者对知识的兴趣
B.前者强调知识与个人经验、兴趣的关系，后者强调新旧知识存在联系
C.前者强调新旧知识的联系，后者不关注这种联系
D.前者强调个人兴趣，后者强调学习者主动学习
- 24.班杜拉在其动机理论中把强化分为（ ）。
A.正强化、负强化和惩罚 B.直接强化、惩罚和自我强化
C.直接强化、替代性强化和自我强化 D.正强化、负强化和自我强化
- 25.看见路边或者生活区的垃圾箱多数人都会绕道走开，这种行为属于（ ）。
A.强化 B.抑郁 C.惩罚 D.逃避条件作用

二、填空题

- 1.广义的学习是指人和动物在生活过程中，凭借_____而产生的行为或_____的相对_____的变化。
- 2.加涅从学习结果上把学习分为智慧技能学习、_____学习、_____学习、言语信息学习、_____学习等五种类型。
- 3.联结学习理论认为学习过程就是一个从_____到_____的联结过程，_____在这一联结中起了重要作用。
- 4.在学习者对刺激情境做出特定的反应之后获得满意结果时，联结就增强，反之则削弱，这是桑代克学习定律中的_____。
- 5.在加涅的学习层次分类中，巴甫洛夫的经典条件反射属于_____学习，斯金纳的操作条件反射则属于_____学习。
- 6.我国心理学工作者一般将学习分为知识的学习、技能的学习(含_____技能和_____技能)、_____的学习。
- 7.根据加涅对学习类型的划分，学习用以监控和调节自己的注意、记忆、思维和问题解决过程的能力，属于_____学习。
- 8.通过施加满足刺激以提高反应发生的概率，称为_____；通过撤消某一厌恶刺激以提高反应发生的概率，称为_____。

9.当条件刺激重复出现多次而没有无条件刺激相伴随,则条件反应会越来越弱并最终消失,称为_____。

10.在条件反射形成初期,其他与该条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应,这是_____。

11.通过选择性强化和消退使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应,称为_____。

12.桑代克认为学习是通过_____实现的,学习的实质是形成_____联结;而苛勒则认为学习是通过_____实现的,学习的实质是在主体内部构造_____。

13.泛化是对事物_____的反应,分化则是对事物_____的反应。

14.逃避条件作用与回避条件作用都是_____。

15.当有机体做出某种反应以后,呈现一个厌恶刺激以抑制此反应的过程,称作为_____。

16._____的信息加工学习理论认为,来自外界环境的刺激通过学生的感受器,作为信息进入_____,受到注意则进入_____,经过复述再进入_____。当需要使用信息时,可以提取出来促成反应。在这个模式中,_____和执行控制(即加涅学习类型中的_____)是两个重要的控制结构,它们可以激发或改变信息流的加工。

17.所谓意义学习,就是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立起_____和_____的联系。

18.先于学习任务本身呈现的一种引导性材料,称为_____。

19.布鲁纳认为学习的实质是主动地形成_____,所以教学的目的在于理解学科的_____,学习包括获得、_____和_____三个过程。

20.奥苏伯尔根据学习进行的方式把学习分为_____学习与_____学习;又根据学习材料与学习者原有知识结构的关系把学习分为_____学习与_____学习。并认为学生的学习主要是_____学习。

21.布鲁纳提出了掌握学科基本结构的的教学原则,即动机原则、_____,结构原则和_____。

22.所谓意义学习,就是将_____与学习者_____建立起非人为的和实质性的联系。

23.先行组织者是先于_____呈现的一种_____。

三、材料分析题

阅读下列材料,回答相关问题。

布克(W.F.Book)与诺维尔(L.Norvell)让两组大学生以最快速度和正确性来做练习,连续进行75次,每次30秒,在前50次练习中,甲组知道每次练习的成绩,乙组不知,自第51次开始,两组条件对换,结果前50次甲组成绩比乙组好,后25次甲组成绩变坏了,乙组成绩明显上升(见图)。

10. 下列选项中不属于迁移作用的例子的是（ ）。
- A. 学会滑轮滑有助于学滑冰
B. 牛顿看到苹果掉在地上发现了万有引力定律
C. 学会骑自行车的人刚骑三轮车时不如不会骑自行车的人顺利
D. 学了普通心理学后再学心理学的其他分支会比较容易
11. 一种学习对另一种学习起干扰或抑制作用的是（ ）。
- A. 正迁移 B. 负迁移 C. 顺向迁移 D. 横向迁移
12. 数学学习中形成的认真审题态度及审题方法会影响化学、物理等的审题态度及审题方法，这种学习迁移叫（ ）。
- A. 一般迁移 B. 特殊迁移 C. 具体迁移 D. 顺应迁移
13. 学过高等数学后利于初等数学的理解和掌握，这属于（ ）。
- A. 顺向正迁移 B. 逆向正迁移 C. 顺向负迁移 D. 逆向负迁移
14. 以下选项中，不属于元认知策略的是（ ）。
- A. 调整阅读速度 B. 自我检查 C. 小组学习 D. 监控领会
15. 精细加工策略是一种（ ）的记忆策略。
- A. 调节性 B. 理解性 C. 感知性 D. 计划性
16. 迁移是学习过程中常见的现象，下面的四个成语或俗语中有一个能够描述典型的迁移现象，这个成语是（ ）。
- A. 举一反三 B. 心想事成 C. 思维敏捷 D. 物以类聚
17. 记忆圆周率“3.14159……”时采口诀“山顶一寺一壶酒……”这种加工策略是（ ）。
- A. 位置记忆法 B. 首字联词法 C. 限定词法 D. 谐音联想法
18. 某语文老师在上课时，为了便于学生记忆、经常用歌谣、口诀等方法，充分利用音韵和节奏把零散的枯燥的信息编成歌谣，这种学习策略属于（ ）。
- A. 复述策略 B. 精细加工策略 C. 组织策略 D. 阅读理解策略
19. 认为迁移是具体的、有条件的，这一迁移理论是（ ）。
- A. 形式训练说 B. 相同要素说 C. 经验内化说 D. 关系转换说
20. 苛勒的“小鸡觅食实验”支持了其（ ）。
- A. 关系转化理论 B. 形式训练说 C. 经验概括说 D. 个体要素说
21. 一名中学生在学习植物生长时，以时间为轴，将植物由种子到成熟这一过程全部展现出来，制作一幅植物生长一览图。这属于学习认知策略中的（ ）。
- A. 复述策略 B. 精细加工策略 C. 组织策略 D. 监控策略
22. 教师上课前，先要引导学生温习上节课学过的相关内容再进行新知识的学习。这种做法遵循的迁移理论是（ ）。
- A. 关系说 B. 认知结构的迁移观
C. 相同要素论 D. 关系转换说
23. 下列概念教学活动中，没有使用变式策略的是（ ）。

- A.教“鸟”概念时谈到“鸭子”
- B.教“液体”概念时谈到“沙子”
- C.教“三角形”概念时谈到“等腰三角形”
- D.教“哺乳动物”概念时谈到“蝙蝠”

二、填空题

- 1.学生已有的知识水平或心理发展水平对新的学习的适应性被称为_____。
- 2.一种学习对另一种学习的影响,或习得的经验对完成其他活动的影响,被称为_____。
- 3.先于一定的活动而又指向该活动的一种动力准备状态,称为_____。
- 4.先于学习任务本身呈现的一种具有更高概括水平的引导性材料,称为_____。
- 5.学生心理发展中两个相邻发展阶段之间的过渡状态,称为_____。
- 6.定势又称为_____。
- 7.受 $m(a+b)=ma+mb$ 的影响而错误地得到 $lg(a+b)=lga+lgb$, 这种迁移是_____。
- 8.常见于归纳学习中的迁移主要是_____。
- 9.在一种学习中习得的一般原理、方法、策略和态度等可以迁移到多种学习中去, 这种迁移是_____。
- 10.将原有认知经验应用于新情境中时,需调整原有经验,形成一种能包容新旧经验的更高一级的认知结构, 这种迁移是_____。
- 11.不改变原有的认知结构,直接将原有的认知经验应用到本质特征相同的一类事物中去, 这种迁移是_____。
- 12.重新组合原有认知系统中某些构成要素或成分,调整其关系或建立新的联系以应用于新的学习情境, 这种迁移是_____。
- 13.知识的实质是人脑对客观事物的_____与_____的反映,是客观事物的_____。
- 14.感性知识可以分为_____和_____两种水平。
- 15.理性知识包括_____和_____两种形式。
- 16.个人能用言语进行直接表述,主要回答事物是什么及为什么的知识,称为_____知识。
- 17.个体难以清楚陈述、只能借助于某种作业形式间接推测其存在的知识,称为_____知识。
- 18.加涅认为,程序性知识包括_____和_____两个亚类。
- 19.知识的学习可以分为符号学习、_____和_____。
- 20.如果学生掌握了“三角形”有三个角和三条相连接的边这样两个共同的关键特征,那么其关于“三角形”的学习属于_____学习。
- 21.对历史事件及人物的学习主要属于_____学习。
- 22.学习“直角三角形是一种特殊的三角形”, 这种学习是_____学习。

第八章 学习动机

一、单项选择题

- 1.李天升入初中后学业成绩“屡战屡败”，他表现的一点也不在乎，经常说“我就破罐子破摔了”“听天由命吧”一类的话，李天的状态被称为（ ）。
- A.焦虑 B.认知功能障碍 C.抑郁 D.习得性无助
- 2.张啸这次考试成绩非常差，老师找他谈话时，他分析近期由于喜欢上班内一名女同学，上课经常开小差，学习不够努力，这种归因属于（ ）。
- A.不稳定，不可控制的外归因 B.不稳定，可控制的内归因
C.稳定，可控制的外归因 D.稳定，可控制的内归因
- 3.学生对自己能否成功地从事某一行为的主观判断称为（ ）。
- A.自我效能感 B.自我归因 C.自我预期 D.自我期待
- 4.一般来讲，容易、简单、枯燥的学习对动机水平的要求比复杂的、难度大的学习对动机水平的要求（ ）。
- A.高 B.低 C.一样 D.因个体的差异而不同
- 5.学生为了获得教师或家长的赞许和认可，表现出一定要把学习搞好的内在需要，是构成学习动机的（ ）。
- A.安全内驱力 B.认知内驱力
C.自我提高内驱力 D.附属内驱力
- 6.个体的成就动机中含有两种成分：追求成功的倾向和（ ）。
- A.追求利益的倾向 B.回避困难的倾向
C.回避失败的倾向 D.追求刺激的倾向
- 7.（ ）这一理论提出了最有利于激发学习动机是适中的动机水平。
- A.成就动机理论 B.耶克斯-多德森定律
C.成绩结构理论 D.强化理论
- 8.倾向于选择非常容易或非常困难任务的是（ ）。
- A.避免失败者 B.力求成功者 C.自我实现者 D.追求荣誉者
- 9.学习动机会使人产生某种活动，这说明它具有（ ）。
- A.强化功能 B.指向功能 C.激活功能 D.管理功能
- 10.俗话说“艺高人胆大”体现在动机理论中属（ ）。
- A.归因 B.驱力理论 C.本能 D.自我效能感
- 11.自我提高内驱力和附属内驱力属于（ ）。
- A.外部动机 B.内部动机 C.直接动机 D.间接动机
- 12.“期待”是（ ）的专有名词，它包括结果期待与效能期待两种。
- A.需要层次理论 B.成就动机理论
C.自我效能感理论 D.成败归因理论

13.影响自我效能感形成的最主要因素是()。

- A.成败经验 B.对他人的观察 C.言语劝说 D.情绪和生理状态

二、填空题

1. 动机是引起和_____个体的活动,并使活动_____的内在心理过程或内部动力。
2. 学习动机的两个基本成分是_____和_____。
3. 个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的需要,称为_____内驱力。
4. 动机的功能主要表现为_____、_____、_____等三个方面。
5. 自我效能感理论最早是由_____提出的,影响自我效能感形成的最主要的因素是_____。
6. 个体要求理解事物、掌握知识,阐述与解决问题的需要,称为_____内驱力。
7. 学习需要即为学习的_____,学习期待则是学习的_____。
8. 个体为获得长辈的赞许和同伴的接纳而表现出来的把工作、学习搞好的一种需要,称为_____内驱力。
9. 叶克斯—多德森定律表明,_____程度的动机水平,最有利于学习效率的提高。
10. 在奥苏伯尔的成就动机内驱力的构成中,属于内部动机的是_____,属于外部动机的是_____和_____。
11. 学习动机的培养主要有两大途径,一是_____途径,一是_____途径。
12. 叶克斯—多德森定律表明,动机水平与学习效率之间存在_____关系。
13. 奥苏伯尔认为学校情境中的成就动机由三个部分构成,即_____内驱力、_____内驱力和_____内驱力。
14. 在学习动机的培养上,从_____途径考虑,应使学生原有的学习需要不断得到满足;从_____途径考虑,应提供各种机会,满足学生其他方面的要求和爱好。
15. 叶克斯—多德森定律表明,完成一般作业时最佳的动机水平应_____。
16. 需要层次论的提出者是_____,他认为人类最高级的需要是_____。
17. 通过一定的榜样来强化个体相应的学习行为或行为倾向,称为_____。
18. 马斯洛的需要层次论把需要由低到高分_____、安全的需要、_____、尊重的需要和_____。
19. 阿特金森认为,个体的成就动机可分为两大类,一是_____动机,另一是_____动机。
20. 维纳把归因分为三个维度,即_____、内在性和_____。
21. 在马斯洛需要层次论中,社交的需要属于_____;认知、审美和创造的需要属于_____。
22. 学习者根据一定的评价标准进行自我评价和自我监督以强化相应的学习行为,这是_____强化。
23. 在奥苏伯尔成就动机的构成中,儿童早期突出表现为_____,青年期_____和_____成为学生学习的主要动机。
24. 根据维纳的成败归因理论,努力程度是一种_____归因,且属于可控因素;运气好坏则是一种_____归因,且属于不可控因素。
25. 个体在学习活动中感到有某种欠缺而力求获得满足的心理状态,称为_____。
26. 个体对学习所要达到目标的主观估计,称为_____。

27. 能够激起有机体的定向行为,并能满足某种需要的外部条件或刺激物,称为_____。
28. 学习动机根据其内容的社会意义,可以分为_____和_____。
29. 根据学习动机的作用与学习活动的关系,学习动机可分为_____动机和_____动机。
30. 以利他主义为核心的学习动机是_____;以利己主义为核心的学习动机是_____。
31. 根据学习动机的动力来源,学习动机分为_____和_____。
32. 学习动机与学习效果的关系不是直接的,它们往往以_____为中介。
33. 根据_____定律:完成一般作业,最佳的动机激起水平适中;完成容易任务,最佳的动机激起水平_____;困难任务,最佳的动机激起水平_____。
34. 自我效能感是指学生对_____的预期。

三、材料分析题

某学校对初三学生进行了学习状况调查,调查显示,有 77.4%的初三学生认为自己偏科,其中 25.4%的学生认为自己偏科严重,只有不到 1/4 的学生认为自己目前没有偏科,假设你所带初三班级上有几个学生偏科特别严重,有个学生数学能考 90 多分,英语却只有 20 多分,还有的学生语文成绩很高,但物理化学却非常糟糕。

- (1) 请你对学生偏科的原因进行分析。
- (2) 如果你是班主任老师,请谈谈如何解决学生偏科问题。

第九章 教师心理

单项选择题

1. 教师期望效应是由()研究发现的。
- A. 皮革马利翁 B. 勒温 C. 罗森塔尔 D. 夸美纽斯
2. 1989 年世界卫生组织对健康又加了一个()更为合理完整。
- A. 道德健康 B. 心里 C. 身体 D. 社会适应
3. 对专家型教师与新教师的比较研究发现,专家型教师的课时计划简洁、灵活,具有预见性,并以()为中心。
- A. 教材 B. 学生 C. 考试 D. 目标

第三部分 教育政策法规

一、单项选择题

1. 《中华人民共和国义务教育法》规定由()确定义务教育的教学制度、教学内容、课程设置

和审定教科书。

- A.国务院教育主管部门 B.省教育主管部门
C.地方教育主管部门 D.教育研究机构

2.根据《教育法》的规定，学校自主管理的基本依据是（ ）。

- A.教育法律 B.教育政策 C.政府规章 D.学校章程

3.根据《义务教育法》的规定，县级以上人民政府及其教育行政部门不得将实施义务教育的学校分为（ ）。

- A.示范学校和非示范学校 B.城市学校和乡镇学校
C.公办学校和民办学校 D.重点学校和非重点学校

4.我国对学生的义务做出明确具体规定的法律是（ ）。

- A.宪法 B.《义务教育法》
C.《教师法》 D.《教育法》

5.明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直接责任人依法追究（ ）。

- A.行政责任 B.民事责任 C.刑事责任 D.一般责任

6.《义务教育法》规定，在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有（ ）。

- A.特殊岗位补助津贴 B.生活补助津贴
C.艰苦贫困地区补助津贴 D.特殊奉献补助津贴

7.根据《教师法》的规定，教师受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据是（ ）。

- A.教师考核结果 B.教师业务水平
C.教师工作态度 D.教师工作成绩

8.《教师法》规定，在教师聘任中，学校和教师之间的权利、义务和责任，由（ ）。

- A.学校确定 B.学校与教师签订聘任合同确定
C.法律规定 D.教育行政部门规定

9.根据《未成年人保护法》的规定，学校对未成年学生在校内或者本校组织的校外活动中发生人身伤害事故的，应当及时（ ）。

- A.报告政府 B.通知家长 C.保护现场 D.救护学生

10.《未成年人保护法》规定，国家对未成年人实行（ ）。

- A.教育与保护相结合的原则 B.尊重与保护相结合的原则
C.爱护与保护相结合的原则 D.关心与保护相结合的原则

11.教育法律规范的构成要素中，使人们在法定条件下，作出或不作出某种法律规范规定行为的要素是（ ）。

- A.假定 B.处理 C.制裁 D.奖惩

12.下列属于教育法律关系客体的是（ ）。

- A.国家 B.学校 C.用人单位 D.教师的教学行为

13.由全国人大及其常委会制定发布的教育法规为（ ）。

- A.教育政策 B.教育规章 C.教育法则 D.教育法律

14.每年9月10日为教师节是由哪部法律规定的()。

- A.《中华人民共和国教师法》 B.《中华人民共和国义务教育法》
C.《中华人民共和国教育法》 D.《中华人民共和国职业教育法》

15.违反《教育法》规定的侵犯教师、受教育者、学校或其他教育机构的合法权益,造成损失、损害的应依法承担()。

- A.民事责任 B.行政责任 C.刑事责任 D.以上都有

16.《教师法》第25条规定:“教师的平均工资水平应当不低于或高于()的平均工资水平,并逐年提高。”

- A.行政人员 B.企业工作人员 C.国家公务员 D.政府领导

17.对义务教育中“义务”的理解,以下说法中,不正确的是()。

- A.国家有开办学校、任用教师、供应教材等便利儿童入学的义务
B.儿童及少年在学龄期有入学接受教育的义务
C.家长有让子女入学接受教育的义务
D.学校有免费提供优质教育服务的义务

18.教师资格证书在()适用。

- A.全省范围内 B.任教机构所在地
C.户籍所在地 D.全国范围内

19.不属于违法行为的是()。

- A.教师在犯错学生的脸上涂墨水 B.教师采用各种方式体罚学生
C.教师私拆私扣学生的信件 D.教师批评犯错误的学生

20.中国公民在各级各类学校和其他教育机构中专门从事教育教学工作,应当依法取得()。

- A.专业证书 B.教师资格 C.职业考核 D.职业认证

二、材料分析题

1.某学校初三班主任李老师上课时发现学生王某总是精力不集中,经多次观察,李老师发现王某总是低头看课桌里的一本书。李老师请学生王某把看的书交给老师,王某不给,结果李老师一把将书抢了过来,看到书名不禁勃然大怒,当看全班同学的面吼道:“小小年纪就看《金瓶梅》啊!书是哪儿来的?”学生王某和李老师对峙了很久后迫于压力说:“是我家里的”,结果李老师又借题发挥对王某的家长冷嘲热讽。

次日,王某在家里留下一张纸条说明此事,离家出走。王某家长找到学校理论并要求学校和李老师找回王某。而李老师对此解释说:“我作为老师,对学生进行教育和管理是我的职责,对他批评是对他的爱护,他的离家出走与我的工作没有关系,跟学校没有关系。”

问题:

- (1) 班主任李老师在课堂上的做法、在事后的说法是否正确?做出判断的法律依据是什么?
- (2) 结合案例背景分析老师应该如何做到依法执教。

2.初三学生王某平时特别贪玩，经常瞒着父母逃学，学习成绩很差。班主任薛老师采用了罚站、罚抄作业等措施均无效果，最后建议学校开除王某，理由是王某的成绩可能会影响学校中考的升学率。学校采纳了班主任的建议，将王某开除学籍。

- (1) 该案例涉及的法律关系主体是哪些？
- (2) 运用相关法律分析本案例。



扫微信二维码
领取答案